

**PROGRAMA DE TUTOR/A/ÍAS PARA EL
APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL**

PTAFI 3.0

GUÍA INTEGRAL MOMENTO I

*Diagnóstico Participativo, Lectura de Contexto,
Armonización y Articulación Curricular,
y Diseño Contextualizado del Plan de Formación Integral*

Documento para Formadores/as y Docentes Tutor/a

**Ministerio de Educación Nacional
Bogotá D.C., 2026**

Contenido

1. PRESENTACIÓN.....	4
2. MARCO CONCEPTUAL DEL MOMENTO I- 2026	5
2.1. El PFI-EE como dispositivo cultural vivo.....	5
2.2. De la escuela PARA la vida a la escuela EN la vida	5
2.3. El territorio como coautor del proceso educativo.....	5
2.4. Los Centros de Interés: Corazón pedagógico de la transformación	6
2.4.1. Características de los Centros de Interés transformadores:	6
2.5. Los seis ejes estratégicos como sistema integrado	7
Tabla 1. Ejes estratégicos, propósito y alcance	7
2.6. Operación simultánea y sinérgica de los ejes.....	8
2.7. Ejemplos de cómo se pueden Integrar los Ejes en la Práctica	9
Mapa 1: Integración de ejes en el diagnóstico participativo.....	9
Mapa 2: Integración de ejes en el diseño de un Centro de Interés	9
Mapa 3: Integración de ejes en la armonización y articulación curricular ...	10
Principio fundamental de los ejes estratégicos:	11
3. DESARROLLO DEL MOMENTO I.....	11
3.1. Diagnóstico Participativo y Lectura de Contexto.....	11
3.2. Armonización Curricular.....	12
3.3. Articulación Curricular.....	12
3.4. Diseño Contextualizado del PFI-EE.....	14
4. CONDICIONES PARA EL ÉXITO DEL MOMENTO I	15
5. FORMACIÓN SITUADA Y CONSTRUCCIÓN DE INSUMOS PEDAGÓGICOS POR MICROREGIÓN	16
Principios de la Formación Situada:.....	16
5. Abanico de metodologías de formación situada	17
A. Estudios de casos territoriales.....	17
B. Laboratorios pedagógicos	18
C. Círculos de práctica reflexiva	18
D. Investigación acción participativa (IAP)	19
E. Visitas entre pares	19
Construcción de insumos pedagógicos Microregionales.....	20
Tipos de insumos pedagógicos que se pueden construir:.....	20

1. Caracterizaciones territoriales Microrregionales	20
3. Matrices de articulación curricular Microrregional	21
Características deseables para todos los insumos pedagógicos	23
Proceso de validación y ajuste de insumos	23
Recomendaciones finales para formador/aes	24
6. REPOSITORIO DE LECTURAS FUNDAMENTALES.....	25
Pedagogías activas y críticas	25
Formación integral y currículo	25
Proyectos Interdisciplinarios y centros de Interés	25
Pedagogía del Arte, Cultura y Cuerpo	25
Educación Intercultural y Saberes Propios	26
Liderazgo Pedagógico y comunidades de aprendizaje.....	26
7. REFLEXIONES FINALES: HACIA UN COMPROMISO COLECTIVO	27

1. PRESENTACIÓN

Este documento constituye la guía integral del **Momento I** de la Ruta de Acompañamiento y Formación Pedagógica del PTAFI 3.0 para el año 2026. Representa el fundamento sobre el cual se construye toda la apuesta de formación integral en los Establecimientos Educativos del país, integrando el marco conceptual, los fundamentos metodológicos de armonización y articulación curricular, y la operacionalización de los seis ejes estratégicos que estructuran esta política educativa transformadora.

Las orientaciones se nutren de los aprendizajes acumulados durante la implementación del PTAFI 3.0 en 2024-2025, donde más de 6.000 docentes tutor/a, 915 docentes de artes y 2.345 practicantes acompañaron a más de 1.300.000 niñas, niños, adolescentes y jóvenes en 5,359 Establecimientos Educativos del país. Esta experiencia ha evidenciado tres transformaciones profundas que redefinen la formación integral como política de Estado:

1. El Plan de Formación Integral de los EE (PFI-EE) como dispositivos culturales vivos:

El Plan de Formación Integral ha evolucionado de ser un documento técnico-administrativo a convertirse en el corazón vivo de la gestión educativa, un dispositivo cultural que ordena, da sentido y articula las prácticas pedagógicas cotidianas. Los Centros de Interés se consolidaron como espacios donde los estudiantes encienden sus pasiones, modificando su relación con la escuela al sentirse escuchados, valorados y protagonistas de su proceso formativo.

2. De la escuela PARA la vida a la escuela EN la vida: El liderazgo pedagógico de los directivos docentes es condición de posibilidad para la consolidación del PFI. Sin su compromiso activo que protege tiempos, articula proyectos y sostiene la transformación, las innovaciones no logran arraigarse institucionalmente. La experiencia territorial ha demostrado que la escuela exitosa no es aquella que prepara PARA la vida futura, sino la que se vive plenamente EN la vida presente, donde el territorio se vuelve currículo y la diversidad es punto de partida para una educación más humana y equitativa.

3. Armonización y articulación como pilares metodológicos: La sostenibilidad de la formación integral requiere trascender la fragilidad de convenios temporales y la dependencia de esfuerzos individuales. Los Establecimientos Educativos que lograron mayor impacto construyeron sintonía institucional, cuando toda la comunidad educativa se reconoce en el PFI, lo vive como propio y lo defiende como proyecto colectivo. La armonización curricular (convergencia entre PEI, PEC, PEI, PERC y Centros de Interés) y la articulación curricular (integración de áreas, proyectos y CI) son los dos pilares metodológicos indispensables para superar la fragmentación curricular y construir un tejido educativo coherente.

Este documento está dirigido a formadores/as y docentes tutor/a que liderarán los procesos de diagnóstico participativo, apropiación de Centros de Interés y diseño contextualizado del PFI-EE en sus territorios, en alineación con el Plan Nacional de

Desarrollo 2022-2026 y la consolidación de la formación integral como política de Estado.

2. MARCO CONCEPTUAL DEL MOMENTO I- 2026

El Momento I del PTAFI 3.0 constituye la **fase fundacional de la formación integral** en cada Establecimiento Educativo. No es simplemente una etapa de diagnóstico o planeación documental, sino un proceso vivo de construcción colectiva donde la comunidad educativa se reconoce se pregunta por sus sueños formativos y traza rutas concretas para materializarlos. Este capítulo establece los fundamentos conceptuales que dan sentido y coherencia a todo el proceso.

2.1. El PFI-EE como dispositivo cultural vivo

El PFI- EE es proceso, no producto. Es el camino mediante el cual una comunidad educativa traduce sus sueños, aspiraciones y horizontes formativos en experiencias pedagógicas vivas y transformadoras. Es el dispositivo que permite hacer realidad el proyecto de escuela que la comunidad imagina, construye y habita colectivamente.

Como apuesta cultural, el PFI requiere tiempo para madurar, liderazgo pedagógico para sostenerse y corresponsabilidad de todos los actores para materializarse. La formación integral, por tanto, no se implementa como un programa externo que se ejecuta se vive en el cotidiano escolar, se siente en las relaciones que se tejen, se piensa desde las preguntas que emergen del territorio y se transforma con cada estudiante que descubre su voz y su lugar en el mundo.

2.2. De la escuela PARA la vida a la escuela EN la vida

Una de las transformaciones conceptuales más profundas evidenciadas en las experiencias territoriales es el tránsito de concebir la escuela como un espacio de preparación para una vida futura (escuela PARA la vida) hacia una escuela que se vive plenamente en el presente (escuela EN la vida).

Esta perspectiva redefine el sentido de la educación, no se trata solamente de acumular contenidos para un futuro incierto, sino de construir experiencias formativas significativas que permitan a niñas, niños y adolescentes desarrollar capacidades de agencia, expresar emociones, explorar intereses reales y vincularse significativamente con el aprendizaje aquí y ahora.

2.3. El territorio como coautor del proceso educativo

Las experiencias exitosas del PTAFI 3.0 coinciden en un hallazgo fundamental, la escuela no es una isla apartada del contexto, sino parte de un territorio vivo que reconfigura la educación desde sus propias necesidades, memorias locales, dinámicas culturales y desafíos específicos.

El territorio no es solo el lugar donde se ubica la escuela; es el contexto que interpela, desafía y enriquece las prácticas pedagógicas. Reconocer al territorio como coautor implica:

- Partir de una lectura de contexto profunda y permanente que reconozca las dinámicas sociales, económicas y culturales del entorno
- Incorporar saberes locales, prácticas culturales y problemáticas territoriales en el currículo como contenidos valiosos y pertinentes
- Articular actores comunitarios, organizaciones sociales y aliados intersectoriales como co-responsables de la formación integral
- Reconocer la ruralidad, la diversidad étnica y la memoria colectiva como potencias formativas que enriquecen el proceso educativo.
- Valorar el intercambio cultural y pedagógico que se produce a partir de la circulación de actores en el territorio, como los practicantes, en tanto amplía los horizontes de la experiencia escolar, enriquece los lenguajes pedagógicos y fortalece el diálogo entre la escuela, la formación docente y los contextos socioculturales en los que se inscribe.

2.4. Los Centros de Interés: Corazón pedagógico de la transformación

Los Centros de Interés (CI) se han consolidado como el corazón pedagógico de la transformación. Son los espacios donde la formación integral adquiere sentido práctico y donde los estudiantes *encienden sus pasiones*, como lo expresan los propios tutores/as.

2.4.1. Características de los Centros de Interés transformadores:

- **Transforman el aula en universo de posibilidades:** el conocimiento se vive, se siente y se construye colectivamente. El aula puede ser teatro, museo, cocina, laboratorio, maloka, cancha o tertulia literaria
- **Expanden el aprendizaje más allá del aula:** el río, la montaña, el parque, el mercado, la comunidad se convierten en escenarios pedagógicos que conectan el saber con la vida
- **El maestro como creador de mundos:** diseña proyectos a partir de los intereses auténticos de sus estudiantes, integrando múltiples áreas del conocimiento
- **El estudiante como protagonista:** su curiosidad es el motor del aprendizaje. Se le invita a explorar, tocar, sentir, moverse, expresarse, inventar, equivocarse y volver a intentar
- **Rompen los moldes tradicionales:** trascienden el cuaderno, el lápiz y el tablero. Todo lo que rodea al estudiante se convierte en recurso pedagógico, privilegiando lo sensorial, lo experimental y lo lúdico
- **Parten de lo que importa:** el aprendizaje gira en torno a preguntas y problemáticas del entorno, del territorio, de la vida cotidiana. Así, el conocimiento cobra sentido y se vuelve pertinente.
- **Arraigo en el territorio:** Surgen de los intereses, las problemáticas y las potencialidades del contexto local, conectando la escuela con su entorno inmediato.

- **Integración con el currículo:** Lejos de ser actividades extracurriculares apartadas, dialogan y se entretajan con las áreas obligatorias del plan de estudios.

2.5. Los seis ejes estratégicos como sistema integrado

Los seis ejes estratégicos de la política pública de formación integral no son líneas de acción independientes, sino un sistema integrado que funciona de manera interdependiente y sinérgica. Cada eje aporta una dimensión específica a la formación integral, pero su verdadero poder transformador/a emerge cuando operan simultáneamente, dialogan entre sí y se potencian mutuamente en las prácticas pedagógicas concretas de cada Establecimiento Educativo.

Principio Rector: *Los seis ejes operan simultáneamente en cada momento de la ruta, no secuencialmente. La integralidad se logra cuando los ejes dialogan entre sí y se potencian mutuamente en las prácticas pedagógicas concretas.*

Tabla 1. Ejes estratégicos, propósito y alcance

EJE ESTRATÉGICO	PROPÓSITO Y ALCANCE
1. Armonización y Articulación Curricular	Garantiza la coherencia entre el horizonte institucional (PEI, PEC, PEI, PERC) y las estrategias pedagógicas de formación integral. Integra los Centros de Interés con las áreas académicas y Proyectos Pedagógicos Transversales de la Educación Obligatoria, superando la fragmentación curricular para construir tejido pedagógico coherente.
2. Liderazgo Pedagógico y Capacidades Territoriales	Fortalece las capacidades institucionales y de gestión en todos los niveles del sistema educativo. Desarrolla liderazgo pedagógico de directivos docentes, consolida equipos dinamizadores y construye redes territoriales con el apoyo y acompañamiento de las ETC.
3. Pensamiento y Comunicación como campos transversales del desarrollo humano	Integra lenguajes, matemáticas, ciencias y tecnologías como ejes transversales del desarrollo cognitivo. Fortalece capacidades comunicativas en diversos lenguajes, pensamiento lógico-matemático, razonamiento científico y uso crítico de tecnologías.
4. Cuerpo, Expresión, Artes, Culturas y Deporte	Reconoce las dimensiones corporales, expresivas y artísticas como constitutivas del desarrollo integral. Promueve el movimiento, la sensibilidad estética, la creatividad, la apropiación del patrimonio cultural y el reconocimiento del cuerpo como territorio de aprendizaje.

5. Talento Humano y Comunidades de Aprendizaje	Cultiva en los docentes tutor/a y practicantes capacidades sólidas de acompañamiento y teje redes de colaboración pedagógica. De esta manera fortalece comunidades de aprendizaje, alimenta la gestión pedagógica y preserva la memoria colectiva que asegura que las transformaciones perduren en el tiempo.
6. Interculturalidad y Educación Propia	Garantiza pertinencia territorial, enfoques diferenciales y reconocimiento de la diversidad cultural. Incorpora saberes propios, prácticas ancestrales y memorias locales como contenidos valiosos. Reconoce la diversidad étnica, la ruralidad y las particularidades territoriales, desde el enfoque de Educación Propia.

2.6. Operación simultánea y sinérgica de los ejes

Los seis ejes estratégicos no operan secuencialmente sino simultáneamente en cada momento de la ruta del PTAFI. Su integración efectiva se logra cuando dialogan entre sí y se potencian mutuamente mediante cuatro dinámicas fundamentales:

1. Interdependencia: Ningún eje funciona aisladamente. Por ejemplo, la armonización curricular (Eje 1) requiere liderazgo pedagógico (Eje 2) y sensibilidad a la interculturalidad (Eje 6) para ser efectiva. El fortalecimiento del pensamiento y comunicación (Eje 3) se nutre de las expresiones artísticas y corporales (Eje 4).

2. Sinergia: Cuando los ejes operan conjuntamente, su impacto formativo es mayor que la suma de sus partes. Las comunidades de aprendizaje (Eje 5) se fortalecen cuando integran saberes propios (Eje 6), desarrollan pensamiento crítico (Eje 3) y se expresan a través de lenguajes diversos (Eje 4).

3. Contextualización territorial: Cada Establecimiento Educativo activa los seis ejes según su contexto específico, priorizando énfasis particulares sin excluir ninguno. Un colegio rural puede enfatizar interculturalidad y saberes propios, mientras uno urbano puede priorizar pensamiento científico-tecnológico, pero ambos movilizan los seis ejes integralmente.

4. Materialización en los Centros de Interés: Los CI son los espacios donde los seis ejes convergen y se hacen realidad pedagógica. Un CI de artes integra expresión creativa (Eje 4), comunicación (Eje 3), pertinencia cultural (Eje 6), y requiere articulación curricular (Eje 1), liderazgo institucional (Eje 2) y comunidades docentes (Eje 5) para sostenerse.

2.7. Ejemplos de cómo se pueden Integrar los Ejes en la Práctica

Para que la integración de los seis ejes no sea abstracta sino práctica y verificable, es fundamental comprender cómo cada eje dialoga con los demás en acciones pedagógicas concretas. A continuación, se presentan mapas de convergencia que ilustran estas integraciones en el transcurso del Momento I:

Mapa 1: Integración de ejes en el diagnóstico participativo

EJE ACTIVADO	CÓMO SE MANIFIESTA EN EL DIAGNÓSTICO
Eje 6: Interculturalidad	El diagnóstico reconoce saberes propios, memorias locales y particularidades culturales del territorio. Se usan metodologías sensibles a la diversidad étnica y lingüística.
Eje 2: Liderazgo Pedagógico	Los directivos docentes lideran el proceso, convocan actores, resignifican tiempos institucionales y legitiman la participación de toda la comunidad educativa.
Eje 5: Comunidades de Aprendizaje	Los docentes tutor/a trabajan colaborativamente en la construcción de instrumentos, análisis de información y construcción colectiva de hallazgos.
Eje 3: Pensamiento y Comunicación	Se utilizan diversos lenguajes para recoger información (narrativas orales, dibujos, mapas, teatro, audiovisuales) y se desarrolla pensamiento analítico en la sistematización.
Eje 4: Cuerpo y Expresión	Se incorporan metodologías participativas que involucran el cuerpo (cartografía social caminada, recorridos territoriales) y expresiones artísticas para manifestar intereses.

Mapa 2: Integración de ejes en el diseño de un Centro de Interés

Ejemplo concreto: Centro de Interés 'Cocinas Tradicionales y Soberanía Alimentaria' en contexto rural

EJE INTEGRADO	CÓMO SE MATERIALIZA EN EL CENTRO DE INTERÉS
Eje 6: Interculturalidad	Se recuperan recetas ancestrales, se invita a abuelas y sabedoras locales, se valoran prácticas agrícolas tradicionales y se reconoce el conocimiento campesino como científico.
Eje 4: Cuerpo y Expresión	Los estudiantes aprenden haciendo (amasando, cocinando), desarrollan sensibilidad estética en

	presentación de platos, exploran sabores, texturas y aromas. El cuerpo es territorio de aprendizaje sensorial.
Eje 3: Pensamiento y Comunicación	Se trabajan matemáticas (proporciones, medidas), ciencias naturales (nutrición, procesos químicos de cocción), lenguaje (escritura de recetas, entrevistas a sabedoras), tecnología (conservación de alimentos).
Eje 1: Articulación Curricular	El CI se conecta con áreas de ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales (geografía agrícola, historia alimentaria), ética (soberanía alimentaria) y con el PRAE institucional.
Eje 2: Liderazgo Pedagógico	El rector gestiona alianza con asociación de productores locales, protege tiempo en el horario, apoya la adecuación de espacios (huerta escolar, cocina pedagógica) y legitima el CI ante las familias.
Eje 5: Comunidades de Aprendizaje	Trabajo colaborativo de Equipos de Docentes por áreas, grupos de grado y niveles en cada Establecimiento Educativo. Esto es, Docentes de ciencias, matemáticas y sociales trabajando colaborativamente en la planeación del CI. Se documenta la experiencia y se comparte con otros EE de la microregión en encuentros de tutor/a.

Mapa 3: Integración de ejes en la armonización y articulación curricular

EJE ACTIVADO	CÓMO SE MANIFIESTA EN LA ARMONIZACIÓN
Eje 1: Articulación Curricular (central)	Este es el eje protagónico: se construye coherencia entre PEI, PEC, PECl, PERC, áreas obligatorias y fundamentales, proyectos transversales y CI. Se elaboran matrices de correlación y se definen rutas de integración.
Eje 5: Comunidades de Aprendizaje	La armonización no la hace un individuo sino el colectivo docente en espacios pedagógicos. Se construyen acuerdos metodológicos institucionales mediante diálogo y consenso. Esto es, Trabajo colaborativo de Equipos de Docentes.
Eje 2: Liderazgo Pedagógico	Los directivos lideran la actualización del PEI, PEC, PECl, PERC, garantizan participación de todos los docentes, gestionan asesoría externa si es necesaria y tramitan aprobación del consejo directivo.

**Eje 6:
Interculturalidad y
Educación Propia**

La armonización verifica que el PEI, PEC, Peci, PERC y el PFI reconozcan la diversidad territorial, incorporen enfoques diferenciales y valoren saberes propios como contenidos curriculares legítimos de la Educación Propia

Principio fundamental de los ejes estratégicos:

Los seis ejes no son checklist para marcar sino dimensiones que se entretrejen orgánicamente. En cada acción del Momento I, pregúntese: ¿Cómo estoy activando la articulación curricular (Eje 1)? ¿Cómo estoy movilizando el liderazgo pedagógico (Eje 2)? ¿Cómo estoy fortaleciendo pensamiento y comunicación (Eje 3)? ¿Cómo estoy incorporando cuerpo, expresión y artes (Eje 4)? ¿Cómo estoy construyendo comunidad de aprendizaje (Eje 5)? ¿Cómo estoy garantizando pertinencia intercultural (Eje 6)?

3. DESARROLLO DEL MOMENTO I

El Momento I se estructura en cuatro fases secuenciales pero dinámicas, que pueden retroalimentarse según las particularidades de cada Establecimiento Educativo. Esta ruta busca construir un PFI- EE contextualizado, participativo y sostenible que refleje genuinamente el proyecto educativo de la comunidad.

3.1. Diagnóstico Participativo y Lectura de Contexto

Propósito: Comprender profundamente el contexto territorial, institucional y comunitario para fundamentar decisiones pedagógicas pertinentes.

Acciones clave:

- **Lectura de territorio:** Caracterización de dinámicas sociales, económicas, culturales y ambientales del entorno. Identificación de actores comunitarios, organizaciones sociales y recursos territoriales.
- **Diagnóstico institucional:** Revisión crítica del PEI, PEC, Peci, PERC, análisis de prácticas pedagógicas existentes, identificación de fortalezas institucionales y oportunidades de mejora. Reconocimiento de proyectos pedagógicos en curso.
- **Consulta con estudiantes:** Indagación de intereses, motivaciones, sueños y necesidades formativas de niñas, niños y adolescentes mediante diálogos, encuestas, talleres participativos y otras metodologías que garanticen su voz protagónica.
- **Diálogo con familias y comunidad:** Escucha activa de expectativas, saberes locales y aspiraciones que las familias tienen sobre la educación de sus hijos.
- **Análisis de resultados:** Sistematización de hallazgos para identificar necesidades formativas prioritarias, potencialidades del contexto y desafíos específicos.

Resultado esperado: Documento de caracterización que fundamente las decisiones pedagógicas del PFI, asegurando pertinencia y contextualización.

3.2. Armonización Curricular

Propósito: Construir coherencia entre el PEI, PEC, Peci, PERC y los Centros de Interés, asegurando que la formación integral se constituya orgánicamente en el proyecto educativo.

Concepto clave:

La armonización curricular es el proceso mediante el cual el Establecimiento Educativo construye convergencia entre su horizonte institucional (visión, misión, principios del PEI, PEC, Peci, PERC) y los centros de interés. No se trata de adaptar el PEI, PEC, Peci, PERC a los centros de interés ni viceversa, sino de encontrar los puntos de encuentro donde ambos se potencian mutuamente.

Acciones clave:

- **Revisión del PEI, PEC, Peci, PERC:** Análisis de la visión, misión, principios pedagógicos, modelo pedagógico y componentes curriculares del PEI, PEC, Peci, PERC institucional.
- **Identificación de convergencias:** Mapeo de elementos del PEI, PEC, Peci, PERC que se alinean naturalmente con los centros de interés que se desarrollan en el EE.
- **Construcción de coherencia:** Definición de cómo los Centros de Interés contribuyen a los objetivos formativos del PEI, PEC, Peci, PERC y cómo el PEI, PEC, Peci, PERC fundamentan conceptualmente los centros de interés y los PFI-EE
- **Actualización del PEI, PEC, Peci, PERC (si es necesario y lo hace la comunidad educativa en su conjunto):** Incorporación de la formación integral como componente constitutivo del proyecto educativo institucional, no como anexo o programa paralelo.

Resultado esperado: Proyectos educativos que integran orgánicamente la formación integral, evidenciando coherencia entre el horizonte institucional y los PFI.

3.3. Articulación Curricular

Propósito: Integrar los Centros de Interés con las Áreas Básicas y Fundamentales y proyectos pedagógicos transversales, superando la fragmentación curricular y construyendo tejido pedagógico coherente.

Concepto clave:

La articulación curricular es el proceso mediante el cual los Centros de Interés, las áreas académicas obligatorias y los proyectos pedagógicos transversales se entrelazan para potenciarse mutuamente. Se busca que el conocimiento disciplinar se aplique, se comprenda y se transforme a través de experiencias significativas, mientras que los CI se nutren del rigor conceptual de las disciplinas. Una característica de los centros de interés es su carácter interdisciplinar.

Ruta progresiva de articulación:

Vinculación de CI al currículo:

- Construcción de matrices de correlación: identificación de competencias de cada área que se desarrollan en los diferentes CI
- Reconocimiento de que los CI no se oponen a los contenidos disciplinares tradicionales, sino que son espacios donde estos contenidos se integran, dialogan y cobran sentido práctico a través de proyectos significativos.
- Identificación de puntos de encuentro donde CI y áreas obligatorias y fundamentales convergen naturalmente

Conexión con proyectos pedagógicos transversales:

- Integración estratégica de proyectos obligatorios (PRAE, PESCC, educación ambiental, derechos humanos) con los CI
 - Evitar la proliferación de proyectos desarticulados que fragmentan el tiempo escolar
- Construcción de coherencia: todos los proyectos conversan entre sí y con el PFI

Diseño de acuerdos pedagógicos:

- Construcción de consensos institucionales sobre metodologías colaborativas y lineamientos comunes
- Acuerdos sobre cómo se planea, cómo se evalúa y cómo se acompaña pedagógicamente
- Definición de formatos comunes que simplifiquen la documentación sin burocratizar
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo docente y las comunidades de aprendizaje a través de equipos organizados por áreas, grupos de grado y niveles en cada Establecimiento Educativo

Evaluación Formativa:

- Establecimiento de criterios que valoren tanto aprendizajes disciplinares como competencias sociales, ciudadanas y socioemocionales. Siempre en el marco de las dimensiones del SER.
- Articulación con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)
- La evaluación formativa como motor de mejora continua, no como dispositivo de control.
- Uso pedagógico de los resultados, en metodologías, estrategias, acciones de acompañamiento y transformación de prácticas.

Resultado esperado: Currículo integrado donde CI, áreas académicas y proyectos transversales operan como sistema coherente que potencia el desarrollo integral de las y los estudiantes.

3.4. Diseño Contextualizado del PFI-EE

Propósito: Consolidar el Plan de Formación Integral como dispositivo vivo que orienta la práctica pedagógica cotidiana del Establecimiento Educativo.

Acciones clave:

- **Selección y contextualización de Centros de Interés:** Decisión participativa sobre cuáles CI ofrecer, basada en el diagnóstico, los intereses estudiantiles, las capacidades institucionales y el contexto territorial.
- **Definición de intencionalidades formativas:** Clarificación de los problemas, preguntas, intereses, contenidos etc, que se abordarán en los CI, y reconocimiento de lo que se espera, que los estudiantes desarrollen en cada CI: capacidades, competencias, aprendizajes, habilidades, actitudes, conocimientos, Integrando las diferentes áreas obligatorias y fundamentales.
- **Organización de oferta formativa:** Definición de grupos, horarios, espacios, recursos y responsables para cada CI. Garantía de equidad en el acceso y la participación.
- **Construcción de estrategias pedagógicas:** Diseño de metodologías, actividades tipo y proyectos que materializarán los CI en experiencias de aprendizaje significativas.
- **Articulación con el cronograma institucional:** Integración del PFI en el calendario académico, protegiendo tiempos para los CI y garantizando sostenibilidad.
- **Definición de mecanismos de seguimiento:** Establecimiento de indicadores, instrumentos y momentos de evaluación que permitan ajustar el PFI durante su implementación.
- **Socialización y apropiación comunitaria:** Presentación del PFI a toda la comunidad educativa para generar corresponsabilidad y sentido de pertenencia.

Resultado esperado: Plan de Formación Integral contextualizado, participativo, articulado curricularmente y con condiciones institucionales garantizadas para su implementación efectiva.

4. CONDICIONES PARA EL ÉXITO DEL MOMENTO I

La experiencia del PTAFI 3.0 ha permitido identificar condiciones fundamentales que determinan el éxito del Momento I. Estas no son requisitos burocráticos sino factores que hacen posible que la formación integral se arraigue institucionalmente y se sostenga en el tiempo.

Liderazgo pedagógico directivo

El compromiso activo de directivos docentes (rectores y coordinadores) es condición de posibilidad para la consolidación del PFI. Su liderazgo no es decorativo sino operativo, protegen tiempos institucionales, articulan proyectos, sostienen la transformación pedagógica y legitiman la formación integral ante la comunidad educativa. Sin este liderazgo, las innovaciones no logran arraigarse más allá de los esfuerzos individuales de algunos docentes.

Participación estudiantil protagónica

Los intereses y motivaciones de los estudiantes deben ser el horizonte que oriente todo el proceso del Momento I. Sin voz estudiantil genuina, el diagnóstico puede ser técnicamente correcto, pero pedagógicamente vacío, y los CI resultantes pueden carecer de pertinencia y poder transformador. La participación estudiantil no es consulta formal sino diálogo genuino que incide en las decisiones.

Sintonía institucional

La sostenibilidad del PFI - EE requiere que toda la comunidad educativa (directivos, docentes, familias, estudiantes) se reconozca en él, lo viva como propio y lo defienda como proyecto colectivo. Esta sintonía no se decreta, sino que se construye mediante procesos participativos, comunicación constante y evidencia de transformaciones positivas en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

Estabilidad de alianzas intersectoriales

Se requiere fortalecer las alianzas con las organizaciones culturales, deportivas, científicas y comunitarias que aseguren continuidad de las ofertas formativas. Establecer tiempo de implementación, de armonización y articulación curricular con estos actores, que también aportan a la formación integral de las y los estudiantes.

Sistematización y memoria institucional

La documentación de experiencias, aprendizajes y ajustes mediante narrativas pedagógicas, bitácoras y evaluaciones debe servir como motor de mejora continua. Esta memoria institucional permite que el conocimiento permanezca en el Establecimiento Educativo a pesar de cambios de personal, asegurando la sostenibilidad de la transformación más allá de individuos específicos.

Flexibilidad y capacidad de ajuste

El PFI - EE es un dispositivo vivo, no un documento estático. Los Establecimientos Educativos deben cultivar capacidad institucional para ajustar, revisar y reorientar el PFI en respuesta a aprendizajes emergentes, cambios contextuales o nuevas necesidades detectadas. La rigidez burocrática es enemiga de la vitalidad pedagógica.

Acompañamiento a la práctica

La presencia de practicantes en los Establecimientos Educativos constituye una oportunidad pedagógica para fortalecer la formación integral, siempre que su práctica se desarrolle de manera acompañada, orientada y articulada al Plan de Formación Integral del Establecimiento Educativo. El rol de los formadores/ases clave para guiar al/la practicante en la comprensión del PFI-EE, favorecer su anclaje a los sentidos y propósitos institucionales y promover que su práctica contribuya de manera efectiva a la dinamización, fortalecimiento y consolidación de los Centros de Interés. Un acompañamiento intencionado permite que la práctica no se limite a una experiencia individual de formación inicial, sino que se integre como un aporte significativo al proyecto educativo institucional y a los procesos colectivos de transformación pedagógica.

5. FORMACIÓN SITUADA Y CONSTRUCCIÓN DE INSUMOS PEDAGÓGICOS POR MICROREGIÓN

El éxito del Momento I depende de que los formadores/as desarrollen procesos de formación situada con los docentes tutor/a, es decir, formación que parte del contexto específico, responde a las necesidades reales y construye conocimiento colectivo desde y para el territorio. Desde este escenario, el rol de los practicantes puede ser fundamental para apoyar y acompañar los procesos que se gesten en la escuela y pueden ser aliados clave para los docentes tutor/a en el desarrollo de las diferentes estrategias. Este capítulo ofrece orientaciones metodológicas generales para que los formadores/as acompañen efectivamente a los docentes tutor/a y construyan insumos pedagógicos contextualizados por microrregión.

Principios de la Formación Situada:

1. Partir del contexto territorial como fuente de conocimiento:

La formación no puede ser genérica ni descontextualizada. Los formadores/as deben conocer profundamente las microrregiones donde trabajan, sus dinámicas sociales, económicas, culturales, ambientales, sus memorias históricas, sus desafíos educativos específicos y sus potencialidades. Este conocimiento territorial se convierte en el punto de partida para diseñar procesos formativos pertinentes.

2. Reconocer a los docentes tutores/as como sujetos de saber:

Los docentes tutor/a no son receptores pasivos de capacitación sino portadores de conocimiento pedagógico valioso construido en su práctica cotidiana. La formación situada parte de sus saberes, experiencias, preguntas y desafíos reales, construyendo conocimiento colectivo mediante el diálogo horizontal entre formadores/as y tutor/a. En ese sentido es importante integrar a docentes tutor/a en la planeación y construcción pedagógica de los recursos.

3. Reconocer a los practicantes como actores clave dentro del engranaje.

Los practicantes que se vinculan al programa han demostrado que cuentan con las capacidades para contribuir a las apuestas por la formación integral en los

establecimientos educativos, desde una mirada fresca, crítica y reflexiva sobre la educación rural. Adicionalmente, son el puente entre las políticas educativas y la academia, lo que permitirá generar sostenibilidad a largo plazo toda vez que se proyectan como los futuros docentes y orientadores del país.

3. Integrar teoría y práctica de manera indisociable:

La formación no puede reducirse a transmisión de conceptos abstractos. Cada sesión formativa debe articular reflexión teórica con análisis de prácticas pedagógicas concretas, diseño de experiencias de aprendizaje situadas y sistematización de aprendizajes. Los docentes tutor/a fortalecen sus competencias haciendo, reflexionando sobre lo que hacen y ajustando sus prácticas.

4. Construir comunidades de aprendizaje microrregionales:

La formación situada trasciende la relación individual formador/a-tutor/a-practicante para construir redes de colaboración entre docentes tutor/a de diferentes Establecimientos Educativos de una misma microrregión. Estas comunidades permiten compartir experiencias, resolver problemas colectivamente, sistematizar buenas prácticas y construir memoria pedagógica territorial.

5. Abanico de metodologías de formación situada

Los formadores/as deben dominar un repertorio metodológico diverso que permita responder a diferentes necesidades formativas y contextos territoriales. A continuación, se presentan algunas metodologías clave para el trabajo con docentes tutor/a, su implementación dependerá de cada contexto y necesidades.

A. Estudios de casos territoriales

Qué es: Análisis colectivo de situaciones pedagógicas reales de la microrregión para identificar desafíos, tensiones, oportunidades y alternativas de acción.

Cómo implementarlo:

- Los formadores/as documentan situaciones pedagógicas significativas observadas en los EE (desafíos de articulación curricular, experiencias exitosas de CI, tensiones con el PEI, PEC, PECE, PERC, etc.)
- En sesiones formativas, presentan el caso sin resolución previa y facilitan análisis colectivo guiado por preguntas problematizadoras
- Los docentes tutor/a identifican factores contextuales, conceptualizan el problema desde marcos teóricos y proponen alternativas de acción fundamentadas
- El grupo construye aprendizajes colectivos transferibles a otras situaciones similares en sus propios EE

Posibles productos: Banco de casos microrregionales, protocolos de análisis pedagógico, repertorio de alternativas de acción contextualizadas.

B. Laboratorios pedagógicos

Qué es: Espacios de experimentación donde los docentes tutor/a diseñan, prueban, ajustan y sistematizan experiencias pedagógicas innovadoras antes de implementarlas en sus EE.

Cómo implementarlo:

- Los formadores/as plantean desafíos pedagógicos concretos (ej: diseñar un CI que articule tres áreas académicas y responda a problemática territorial específica)
- Los docentes tutor/a trabajan en equipos microregionales diseñando propuestas pedagógicas concretas con acompañamiento del formador/a
- Las propuestas se simulan, se someten a retroalimentación crítica del grupo y se ajustan iterativamente
- Los tutor/a implementan las experiencias en sus EE, documentan resultados y retornan al laboratorio para socialización y mejora colectiva

Posibles productos: Prototipos de CI contextualizados, secuencias didácticas situadas, instrumentos de evaluación formativa, guías metodológicas microregionales.

C. Círculos de práctica reflexiva

Qué es: Encuentros sistemáticos donde los docentes tutor/a narran, analizan y reflexionan colectivamente sobre sus prácticas pedagógicas reales, construyendo conocimiento desde la experiencia.

Cómo implementarlo:

- Los formadores/as convocan encuentros periódicos (mensuales o bimensuales) con grupos estables de docentes tutor/a
- En cada sesión, un tutor/a presenta una experiencia pedagógica significativa (exitosa o desafiante) mediante narrativa detallada
- El grupo realiza escucha activa, formula preguntas comprensivas (no evaluativas) y ofrece retroalimentación constructiva
- El formador/a facilita la conceptualización de aprendizajes emergentes y su conexión con marcos teóricos pertinentes
- Desde el acompañamiento pedagógico a practicantes se realizarán encuentros periódicos que permitan la identificación de experiencias situadas con sentido pedagógico que puedan ser replicables a otros contextos y faciliten el intercambio de saberes.

Posibles productos: Narrativas pedagógicas documentadas, sistematización de experiencias, identificación de tensiones recurrentes, construcción de saberes pedagógicos situados.

D. Investigación acción participativa (IAP)

Qué es: Proceso sistemático donde los docentes tutor/a investigan sus propias prácticas o problemáticas de sus EE, generando conocimiento que transforma simultáneamente la realidad investigada.

Cómo implementarlo:

- Los formadores/as acompañan a los tutor/a en la identificación de preguntas o problemas pedagógicos relevantes en sus contextos
- Los tutor/a diseñan estrategias de indagación (observación, entrevistas, análisis documental, registro de experiencias)
- Implementan ciclos de acción-reflexión-acción: prueban cambios en sus prácticas, documentan resultados, analizan hallazgos y ajustan
- Sistematizan aprendizajes y socializan hallazgos en la comunidad microregional
- Desde el acompañamiento pedagógico a practicantes se realizan encuentros con Universidades y Escuelas Normales Superiores para la socialización de experiencias de prácticas en el marco de la formación integral. Adicionalmente, se apoyan y acompañan las investigaciones, trabajos de grado y eventos académicos derivados de las prácticas en el programa.

Posibles productos: Informes de investigación pedagógica, transformaciones documentadas en prácticas, conocimiento situado sobre contextos específicos.

E. Visitas entre pares

Qué es: Intercambios donde docentes tutor/a visitan EE de su microregión para observar prácticas pedagógicas inspiradoras, dialogar con colegas y adaptar experiencias exitosas a sus propios contextos.

Cómo implementarlo:

- Los formadores/as identifican EE con prácticas destacadas en alguna dimensión del PTAFI (articulación curricular, CI innovadores, liderazgo directivo, etc.)
- Organizan visitas estructuradas donde tutor/a observan clases, entrevistan a docentes anfitriones, revisan documentos y participan en reflexiones colectivas
- Los visitantes documentan aprendizajes y diseñan planes de adaptación de las experiencias a sus propios EE
- Se realiza seguimiento a la implementación de adaptaciones y se retroalimenta al EE anfitrión sobre el impacto de su experiencia
- Desde el acompañamiento a practicantes se realizarán visitas a EE que permitan hacer seguimiento a sus acciones e identificación de experiencias en el marco de su práctica.

Posibles productos: Catálogo de prácticas inspiradoras microregionales, protocolos de adaptación contextualizada, redes de colaboración entre EE.

Construcción de insumos pedagógicos Microregionales

Los formadores/as, en trabajo colaborativo con los docentes tutor/a, deben construir insumos pedagógicos contextualizados por microregión que respondan a los Planes de Formación Integral de los EE y a las características territoriales específicas. Estos insumos no son productos estandarizados sino herramientas vivas que se ajustan permanentemente según los aprendizajes emergentes.

Tipos de insumos pedagógicos que se pueden construir:

1. Caracterizaciones territoriales Microrregionales

Descripción: Documentos breves que registran información clave del territorio: dinámicas sociales, económicas, culturales y ambientales; actores comunitarios principales; problemáticas educativas frecuentes; recursos y oportunidades disponibles.

Proceso de construcción:

- Los formadores/as facilitan **encuentros breves de mapeo** con docentes tutor/a.
- Se realizan **conversaciones informales** con líderes comunitarios y sabedores locales
- Se **revisan documentos** territoriales existentes (planes de desarrollo, diagnósticos disponibles)
- La información se **organiza en formato simple** (fichas, mapas visuales o matrices) que permita actualizaciones rápidas
- Los practicantes desarrollan una caracterización del establecimiento educativo asignado lo cual les permite desarrollar un plan de trabajo efectivo en el EE, en articulación con el equipo dinamizador.

Aspectos clave: Información concreta y útil, identificación de oportunidades formativas del territorio, incluir voces de la comunidad, conexión directa con necesidades pedagógicas reales.

2. Bancos de centros de Interés contextualizados

Descripción: Repositorios de propuestas de CI diseñados específicamente para las características de los EE, articulados con los seis ejes estratégicos y respondiendo a necesidades identificadas en los PFI de los EE.

Proceso de construcción:

- Los formadores/as organizan laboratorios pedagógicos donde tutor/a diseñan colaborativamente CI
- Cada CI incluye fundamentación (por qué es pertinente), intencionalidades formativas, ejes estratégicos integrados, secuencia metodológica, recursos necesarios, criterios de evaluación

- Los CI se prueban en los EE, se ajustan según resultados y se documentan aprendizajes
- El banco se organiza por temáticas territoriales relevantes (agricultura sostenible, memoria histórica, patrimonio cultural, economía local, etc.)

Aspectos clave: Pertinencia territorial explícita, articulación clara con áreas académicas, integración de múltiples ejes estratégicos, viabilidad de implementación, flexibilidad para adaptación.

3. Matrices de articulación curricular Microrregional

Descripción: Herramientas que mapean de forma organizada cómo los CI se articulan con competencias de las áreas obligatorias y con los Proyectos Pedagógicos de la Educación Obligatoria o Proyectos Transversales. **Estas matrices servirán como base para que los docentes tutor/a posteriormente trabajen con los docentes de área, docentes de los centros de interés y facilitadores de las entidades aliadas en la articulación curricular.**

Proceso de construcción:

- Los formadores/as facilitan talleres donde tutor/a **identifican primero los aprendizajes propios de cada Centro de Interés, en un trabajo previo con los docentes o facilitadores de lo CI.**
- Se identifican competencias específicas de cada área obligatoria que se pueden desarrollar a partir de los aprendizajes de los CI
- Se construyen tablas de doble entrada (CI vs. Áreas/Proyectos) cruzando los aprendizajes de los CI con las competencias de las áreas. **El formato y organización de estas matrices puede variar según las dinámicas y necesidades de cada institución educativa**
- Las matrices se validan en la práctica, se ajustan y se enriquecen con ejemplos concretos de integración

Aspectos clave: Claridad en los aprendizajes propios de cada CI, precisión conceptual (identificación acertada de competencias), concreción (ejemplos específicos de integración), utilidad práctica para que los tutor/a orienten la planeación con docentes de área, coherencia con lineamientos curriculares nacionales.

4. Protocolos de diagnóstico participativo situado

Descripción: Guías metodológicas para realizar diagnósticos participativos en los EE que sean pertinentes a las particularidades de los EE y de la microregión (ruralidad dispersa, contextos urbanos vulnerables, territorios étnicos, zonas de frontera, etc.).

Proceso de construcción:

- Los formadores/as revisan protocolos genéricos de diagnóstico y los adaptan al contexto microregional
- Se incluyen herramientas específicas (cartografía social para contextos rurales, líneas de tiempo para memoria histórica, entrevistas interculturales para territorios étnicos)
- Los protocolos se prueban en varios EE, se ajustan y se documentan aprendizajes sobre su aplicación

Aspectos clave: Pertinencia cultural (sensibilidad a diferencias étnicas, lingüísticas), viabilidad (adaptados a recursos disponibles), participación genuina no solo extractiva para obtener resultados que orienten decisiones pedagógicas.

5. Narrativas pedagógicas y sistematización de experiencias

Descripción: Documentación reflexiva de experiencias pedagógicas significativas Institucionales y colectivas de la microregión que evidencien transformaciones, aprendizajes y desafíos en la implementación del PTAFL.

Proceso de construcción:

- Los formadores/as acompañan a tutor/a en la escritura de narrativas pedagógicas que relatan experiencias concretas
- Las narrativas incluyen contexto, descripción de la experiencia, análisis de tensiones, identificación de aprendizajes y proyecciones
- Se organizan en repositorio microregional accesible para toda la comunidad de tutor/a
- Los practicantes desarrollan narrativas pedagógicas al final de su práctica que evidencian su proceso y la incidencia en el EE.

Aspecto clave: Reflexividad (análisis crítico, no solo descripción), honestidad (incluyen desafíos y errores), transferibilidad (aprendizajes útiles para otros contextos), escritura cuidada (claridad, coherencia narrativa).

6. Guías de articulación con actores comunitarios

Descripción: Orientaciones prácticas para establecer alianzas con organizaciones sociales, artistas, científicos, deportistas, sabedores locales y otros actores comunitarios que enriquecen los CI.

Proceso de construcción:

- Formador/aes, docentes tutor/a y equipos dinamizadores, mapean actores comunitarios de la microregión y sus potenciales aportes formativos
- Se documentan experiencias exitosas de articulación escuela-comunidad
- Se construyen protocolos de contacto, negociación de colaboraciones, definición de roles y evaluación de alianzas

Aspectos clave: Reciprocidad y beneficio mutuo entre escuela-comunidad, sostenibilidad, claridad de roles, evaluación de impacto formativo.

Características deseables para todos los insumos pedagógicos

Independientemente del tipo de insumo, los formadores/as deben garantizar que todos los productos construidos cumplan con:

1. **Rigor conceptual:** Fundamentación teórica sólida, coherencia con marcos normativos nacionales, precisión en el uso de conceptos pedagógicos.
2. **Pertinencia territorial:** Respuesta explícita a características específicas de la microregión, incorporación de saberes y problemáticas locales, viabilidad de implementación según recursos disponibles.
3. **Construcción participativa:** Involucramiento genuino de docentes tutor/a en el diseño, validación práctica en EE reales, incorporación de retroalimentación para mejora continua.
4. **Integralidad:** Articulación explícita con los seis ejes estratégicos del PTAFI, coherencia entre diagnóstico-diseño-implementación-evaluación formativa, conexión con PEI, PEC, PEGI, PERC y PFI institucionales.
5. **Usabilidad:** Lenguaje claro y accesible, estructura organizada y coherente, ejemplos concretos que ilustren conceptos, formatos que faciliten consulta rápida.
6. **Flexibilidad:** Capacidad de adaptación a diferentes contextos dentro de la microregión, apertura a ajustes según aprendizajes emergentes, no prescriptividad excesiva.
7. **Sistematicidad:** Documentación rigurosa de procesos y resultados, trazabilidad de decisiones pedagógicas, construcción de memoria institucional que perdura en el tiempo.

Proceso de validación y ajuste de insumos

Los insumos pedagógicos no son productos terminados sino herramientas vivas que requieren validación y ajuste permanente. Los formadores/as deben implementar ciclos de mejora continua:

- **Diseño colaborativo:** Formadores/as y tutor/a co-construyen versión inicial del insumo basándose en caracterización territorial y necesidades detectadas.
- **Pilotaje:** Se prueba el insumo en un grupo reducido de EE, documentando cuidadosamente fortalezas, debilidades, facilitadores y obstáculos.
- **Análisis crítico:** Formadores/as y tutor/a reflexionan colectivamente sobre resultados, identifican ajustes necesarios y fundamentan cambios.
- **Ajuste y enriquecimiento:** Se incorporan aprendizajes del pilotaje, se mejora el insumo, pasa a revisión y curaduría del equipo pedagógico del Ministerio de Educación y se implementa.

- **Evaluación y actualización continua:** Se establecen momentos periódicos de revisión donde formadores/as y tutor/a evalúan vigencia del insumo y realizan actualizaciones necesarias.

Recomendaciones finales para formador/aes

- **Documenten rigurosamente:** Cada proceso formativo, cada insumo construido, cada aprendizaje emergente debe quedar registrado para construcción de memoria microregional.
- **Cultiven humildad pedagógica:** Reconozcan que aprenden con y de las comunidades educativas. La formación situada es diálogo horizontal, construcción conjunta y no transmisión vertical.
- **Conecten escalas:** Articulen el trabajo microregional (PFI-EE- PFI-M) con orientaciones nacionales. Piensen simultáneamente en lo macro, lo meso y lo micro.
- **Protejan la diversidad:** Los insumos microregionales no deben homogeneizar sino respetar y potenciar la diversidad de contextos y proyectos educativos.
- **Sostengan la rigurosidad:** La contextualización no riñe con la calidad académica. Exijan y cultiven en ustedes mismos y en los docentes tutor/a profundidad conceptual y metodológica.
- **Tejan redes:** Conecten formadores/as de diferentes microregiones para intercambiar aprendizajes, socializar insumos exitosos y construir conocimiento pedagógico colectivo a escala territorial ampliada.
- **Celebren los logros:** Visibilicen, reconozcan y difundan las transformaciones pedagógicas que emergen en los EE. Esto fortalece la autoestima profesional docente y genera círculos virtuosos de mejora.
- **Acompañen pedagógicamente a los practicantes:** Reconozcan a los practicantes como actores formativos estratégicos dentro de los procesos de formación situada. Orienten su práctica para que se ancle al Plan de Formación Integral del Establecimiento Educativo, dialogue con las dinámicas territoriales y contribuya de manera efectiva a la dinamización y consolidación de los Centros de Interés. Un acompañamiento intencionado permite que su aporte trascienda su temporalidad en la escuela y fortalezca los procesos institucionales de formación integral.

6. REPOSITORIO DE LECTURAS FUNDAMENTALES

Este repositorio ofrece referencias bibliográficas organizadas temáticamente para profundizar en los fundamentos teóricos y metodológicos del PTAFL 3.0. Se invita a formadores/as y docentes tutor/a a acercarse a estas lecturas como comunidades de aprendizaje.

Pedagogías activas y críticas

- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI.
- Dewey, J. (1938). Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada.
- Dewey, J. (1916). Democracia y educación. Madrid: Morata.
- Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.

Formación integral y currículo

- Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Buenos Aires: Paidós.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2007). 11 Ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.
- Torres, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid: Morata.

Proyectos Interdisciplinarios y centros de Interés

- Kilpatrick, W. H. (1918). The Project Method. Teachers College Record.
- Hernández, F. & Ventura, M. (1992). La organización del currículum por proyectos de trabajo. Barcelona: Graó.
- Pozuelos, F. J. (2007). Trabajo por proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias. Sevilla: Cooperación Educativa.

Pedagogía del Arte, Cultura y Cuerpo

- Eisner, E. (2004). El arte y la creación de la mente. Barcelona: Paidós.
- Greene, M. (2005). Liberar la imaginación. Barcelona: Graó.
- Le Breton, D. (2002). Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires: Nueva Visión.

Educación Intercultural y Saberes Propios

- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado, Sociedad. Quito: UASB/Abya Yala.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza. México: Siglo XXI.
- Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Trilce.

Liderazgo Pedagógico y comunidades de aprendizaje

- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Madrid: Muralla.
- Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2014). Capital profesional. Madrid: Morata.

7. REFLEXIONES FINALES: HACIA UN COMPROMISO COLECTIVO

El Momento I del PTAFI 3.0 no es una fase transitoria que se completa y archiva. Es el inicio de un proceso transformador que continuará evolucionando durante todo el año escolar y más allá. Cada diagnóstico participativo, cada ejercicio de armonización y articulación curricular, cada Centro de Interés diseñado, representa un paso hacia la consolidación de la formación integral como cultura institucional, no como programa externo.

A formador/a, docentes y tutor/a les corresponde ser *tejedores de sentido*, acompañar a las comunidades educativas en la construcción de sus propios caminos, respetando la diversidad de contextos, honrando los saberes locales y confiando en la capacidad transformador de cada Establecimiento Educativo. No se trata de replicar modelos sino de facilitar procesos genuinos de construcción colectiva.

El éxito del PTAFI no se mide en documentos perfectamente elaborados sino en vidas transformadas, estudiantes que descubren sus pasiones, docentes que recuperan el sentido de su vocación, directivos que lideran con visión pedagógica, familias que se reconocen como co-educadores/as y sigue y comunidades que hacen de la escuela un proyecto colectivo de esperanza.

La formación integral es posible. Miles de Establecimientos Educativos del país lo están demostrando cada día. Ahora nos corresponde profundizar esta transformación, ampliarla, sostenerla y defenderla como conquista colectiva para las nuevas generaciones.

Que este Momento I sea el inicio de una escuela más humana, más justa, más viva. Una escuela donde cada niña, niño y adolescente pueda ser plenamente quien es y convertirse en quien sueña ser.