

PROGRAMA DE TUTORIAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL PTAFI 3.0

ORIENTACIONES MOMENTO II



¿QUÉ ES EL MOMENTO II?

El Momento II profundiza y consolida los procesos iniciados en el Momento I, fortaleciendo la formación integral y la educación CRESE a través de tres apuestas centrales y los seis ejes estratégicos del programa.

★ SEIS EJES ESTRATÉGICOS (marco de la formación integral)



★ TRES APUESTAS CENTRALES DEL MOMENTO II

- 1. POTENCIACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS**
Fortalecer la profundidad formativa y pertinencia territorial de los CI en implementación, partiendo de los intereses reales de las y los estudiantes y conectándolos con la vida, el territorio y la educación CRESE.
- 2. PROFUNDIZACIÓN DE LA ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN CURRICULAR**
Llevar a la práctica las matrices construidas en el Momento I mediante planeaciones colaborativas, criterios de evaluación compartidos y proyectos integradores capaces de reorganizar el tiempo escolar.
- 3. SEGUIMIENTO FORMATIVO AL PFI-EE**
Realizar revisiones participativas con la comunidad educativa sobre el estado de los CI y del PFI-EE, como práctica reflexiva que genera memoria pedagógica y permite ajustar el plan como instrumento vivo.



CONTEXTO Y PROPÓSITO

El segundo semestre de 2026 inicia la ejecución del CONPES 4188, que consolida la formación integral como política de Estado hasta 2036. El PTAFI 3.0 es el dispositivo pedagógico y operativo para materializar esta política en los establecimientos educativos mediante los Centros de Interés, el acompañamiento pedagógico situado y la resignificación del tiempo escolar, con el propósito de fortalecer la calidad educativa, cerrar brechas y formar ciudadanos integrales.

II. PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO EN EL MOMENTO II



Se desarrollan a través de seis procesos que se retroalimentan entre sí y avanzan de manera simultánea, adaptándose al ritmo y condiciones de cada establecimiento educativo.

- Verificar, ajustar y potenciar lo que ya está en marcha**
Revisar el estado de los Centros de Interés y del PFI-EE construidos en el Momento I, y ajustar colectivamente lo que requiera actualización.
- Construir el tejido curricular con los equipos docentes**
Traducir las matrices de articulación del Momento I en planeaciones colaborativas, criterios de evaluación compartidos y, progresivamente, proyectos interdisciplinarios.
- Acompañar la profundidad y pertinencia de los Centros de Interés**
Fortalecer la intencionalidad formativa de cada CI, articular las áreas fundamentales y la educación CRESE como enfoque transversal y promover la participación protagónica de las y los estudiantes.
- Documentar, sistematizar y construir memoria pedagógica**
Registrar las experiencias significativas, acompañar la escritura de narrativas pedagógicas y alimentar el banco de experiencias microrregional.
- Hacer seguimiento formativo y ajustar el PFI-EE**
Realizar revisiones participativas del estado de los CI y del PFI-EE con la comunidad educativa, como práctica reflexiva que genera memoria pedagógica.
- Visibilizar las transformaciones y proyectar el Momento III**
Socializar los avances, realizar muestras integradoras con la comunidad y construir colectivamente la sistematización de cierre del Momento II.

I. PRINCIPIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO



La Ruta de Formación y Acompañamiento se fundamenta en los siguientes principios:

PRINCIPIO	CONCEPTO
Contextualización	Asegura acompañamiento pedagógico según particularidades de los EE y sus dinámicas institucionales.
Pertinencia	Garantiza procesos de acompañamiento pedagógico que respondan a las características, potencialidades y necesidades reales de cada establecimiento educativo y de su contexto.
Trabajo colaborativo	El intercambio de ideas y el análisis conjunto entre todos los actores educativos para enriquecer propuestas formativas.
Diálogo de saberes	La comunicación y la construcción colectiva de conocimientos favorece procesos de solución de cada contexto.
Reconocimiento de las subjetividades y la construcción conjunta de sentidos	La práctica pedagógica está siempre provista de los marcos conceptuales y experiencias de quien acompaña; a través de la observación, la escucha y el diálogo se reconocen también los de quienes son acompañados.
Confianza y confiabilidad	Las relaciones entre los actores educativos se fundamentan en la confianza, respeto mutuo y manejo de información.
Autonomía institucional	El EE decide cómo puede beneficiarse del acompañamiento pedagógico y qué elementos de su contexto desea analizar constructivamente.

III. CENTROS DE INTERÉS Y OFERTA SECTORIAL E INTERSECTORIAL



En el marco del CONPES 4188, cada establecimiento educativo avanzará hacia la consolidación de al menos cuatro Centros de Interés desde las siguientes modalidades:

- CENTROS DE INTERÉS PROPIOS**
Nacen de la iniciativa y el saber pedagógico de los docentes del EE, en articulación con el proyecto educativo que corresponda (PEI, PEC, PEI o PIECR), y se diseñan desde los intereses de las y los estudiantes y las particularidades del contexto institucional.
 - CENTROS DE INTERÉS SECTORIALES**
Corresponden a la oferta del Ministerio de Educación Nacional en líneas como Multilingüismo, Lectura, Escritura y Oralidad (LEO), Pensamiento Histórico, Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), educación CRESE, y Arte y Cultura.
 - CENTROS DE INTERÉS INTERSECTORIALES**
Se construyen a través de alianzas con entidades del orden nacional.
 - CENTROS DE INTERÉS LOCALES O TERRITORIALES**
Emergen de la articulación con sabedores locales, organizaciones comunitarias, universidades y entidades territoriales. Tienen particular relevancia en comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas.
- El reconocimiento de estos tipos de Centros de Interés amplía las oportunidades de aprendizaje y favorece el desarrollo pleno de las dimensiones del ser. Las ofertas específicas de los Centros de Interés sectoriales e intersectoriales serán comunicadas oportunamente a las entidades territoriales certificadas.

IV. CRONOGRAMA



A continuación, se presenta el cronograma de trabajo correspondiente al Momento II.

ACTIVIDAD	FECHA
Publicación de orientaciones	Abril 20 de 2026
Encuentro de formadoras y formadores Momento II	Del 27 al 29 de abril
Inicio Momento II	Mayo 4 de 2026
Encuentros Territoriales de Docentes Tutores/as (según distribución por zonas)	- Mayo 25 – 29 - Junio 1 – 5 - Junio 9 – 12 - Julio 13 – 16 - Julio 21 – 24 - Julio 27 – 31
Cierre Momento II	Octubre 9 de 2026

