

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

EQUIPO PEDAGÓGICO - PTAFI 3.0

SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

**PARA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE RECURSOS
MICRORREGIONALES DIRIGIDO A FORMADORES/AS Y
COORDINADORES/AS**

Intercambio entre Pares, Aprendizaje Mutuo y Mejora Continua

2026

1. PRESENTACIÓN

El PTAFI 3.0 se consolida desde el reconocimiento de que la formación integral no se decreta ni se impone a partir de orientaciones generales, sino que se teje cotidianamente en los territorios, desde los saberes pedagógicos de los equipos de formadores/as y docentes tutores/as que conocen profundamente sus contextos, sus estudiantes y sus comunidades.

En este marco, la construcción de recursos pedagógicos microrregionales representa un ejercicio colectivo de sistematización de experiencias de formación integral, territorialización de fundamentos conceptuales y metodológicos y creación de herramientas que respondan a las particularidades de cada contexto. No se trata de producir documentos para cumplir trámites administrativos y/o procedimientos formales sino de generar conocimiento desde la práctica pedagógica colectiva e institucional que fortalezca la implementación de los Planes de Formación Integral en los Establecimientos Educativos (PFI-EE).

Este sistema de acompañamiento pedagógico surge de la necesidad de garantizar que los recursos que construimos colectivamente sean de alta calidad, estén fundamentados conceptualmente, respondan a las realidades territoriales y puedan ser compartidos con otras microrregiones como referentes inspiradores. Es una oportunidad para recoger.

Entendemos el acompañamiento como un proceso formativo, dialógico, colectivo y horizontal donde aprendemos juntos, nos retroalimentamos mutuamente y nos potenciamos como comunidad pedagógica. Este acompañamiento es un reflejo de la visión de una educación que se construye colaborativamente, con diálogos horizontales en la que se reconoce el saber de los distintos actores involucrados y que valora la diversidad.

Bajo este marco, el presente documento está dirigido a todos los equipos microrregionales de formadores/as, docentes tutores/as y coordinadores/as zonales que participamos en la construcción de recursos pedagógicos. Nuestro propósito es que iniciativa sea, ante todo, un espacio de aprendizaje mutuo, reconocimiento del esfuerzo pedagógico y mejora continua de nuestras prácticas formativas.

Invitación:

Les invitamos a leer este documento con espíritu abierto, a apropiarse de sus principios y a poner en práctica sus criterios desde la convicción de que juntos, como comunidad de aprendizaje y practica del PTAFI 3.0, estamos construyendo una educación más integral, humana y pertinente para los territorios de Colombia.

Principio Fundacional:

Acompañamos los procesos pedagógicos para fortalecer capacidades, ampliar comprensiones y enriquecer las prácticas educativas, promoviendo la mejora continua desde el reconocimiento de la identidad y trayectoria pedagógica. Concebimos el diálogo como un espacio horizontal de construcción colectiva en el que formadores/as, tutores/as y comunidades educativas aprenden mutuamente y elaboran sentidos compartidos. Reconocemos la diversidad de saberes territoriales –culturales, comunitarios y experienciales– como una riqueza que nutre la formación integral y se constituye en punto de partida para la armonización y articulación curricular.

Compromisos Éticos y Pedagógicos para el acompañamiento:

- Reconocer a los equipos de formadores/as y docentes tutores/as como sujetos de saber, portadores de conocimiento pedagógico legítimo construido en sus prácticas territoriales.
- Valorar explícitamente el esfuerzo, la creatividad y el compromiso que implica la construcción colectiva de recursos pedagógicos contextualizados.
- Ofrecer retroalimentación formativa, constructiva y respetuosa que fortalezca capacidades, no que descalifique el trabajo realizado.
- Construir espacios horizontales de diálogo donde todas las voces tengan lugar y donde aprendamos unos de otros sin jerarquías rígidas.
- Promover un acompañamiento centrado en el aprendizaje y la reflexión pedagógica, evitando que se reduzca a dinámicas meramente administrativas.
- Celebrar los logros y las transformaciones pedagógicas que emergen en cada microrregión, visibilizándolas y reconociéndolas públicamente.
- Cultivar una cultura de cuidado mutuo, respeto profundo y solidaridad pedagógica entre todos los actores del programa y la comunidad educativa en los establecimientos educativos.

2. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO

El sistema se organiza en dos niveles complementarios que funcionan de manera articulada para garantizar calidad pedagógica, aprendizaje mutuo y sostenibilidad:

Nivel 1: Revisión Entre Pares Microrregionales

Las microrregiones de cada zona se organizan para intercambiar los recursos pedagógicos y realizar revisión cruzada y enriquecimiento mutuo. Los equipos de formadores/as comparten sus construcciones con microrregiones pares, reciben

retroalimentación constructiva y ajustan sus recursos antes de la curaduría del/la coordinador/a de zona.

¿Cómo funciona el intercambio entre pares?

1. Los equipos de formadores/as de una microrregión construyen/ajustan/seleccionan recursos pedagógicos colectivamente y/o con sus docentes tutores/as.

Tiempo: 4 días.

2. Comparten estos recursos con su microrregión par.

Tiempo: 1 día

3. Los/as formadores/as de la microrregión par revisan los recursos aplicando criterios de apreciación pedagógica (pertinencia territorial, rigor conceptual, integralidad, usabilidad, participación), para lo cual tendrán un tiempo de 3 días

Tiempo: 3 días

4. La microrregión par le ofrece retroalimentación constructiva a través de correo electrónico u otro canal que consideren adecuado destacando fortalezas y sugiriendo mejoras con respeto y fundamentación.

Tiempo: 1 día

5. Los equipos que elaboraron los recursos leen la retroalimentación, dialogan sobre las sugerencias y ajustan lo que consideran pertinente.

Tiempo: 1 día

6. El proceso ocurre recíprocamente: todas las microrregiones comparten y todas retroalimentan.

7. Los recursos que completan este proceso de intercambio entre pares pasan al nivel de curaduría del/la coordinador/a.

Tiempo: 1 día

Principio de Reciprocidad:

Todas las microrregiones participan activamente en el intercambio: comparten sus recursos y retroalimentan los de sus pares. No hay quien “solo revisa”, ni quien “solo es revisado”. Esta reciprocidad garantiza aprendizaje mutuo y corresponsabilidad en la calidad colectiva.

Nivel 2: Curaduría del/la Coordinador/a de Zona

El/la coordinador/a recibe recursos retroalimentados de este proceso de revisión entre pares y selecciona de cada microrregión una muestra de recursos para hacer la curaduría a partir de los siguientes criterios:

Criterios para Selección de la Muestra:

- Recursos fundacionales (caracterizaciones territoriales, protocolos de diagnóstico participativo, matrices maestras de articulación curricular).
- Recursos regulares, (narrativas pedagógicas, guías de articulación comunitaria): Muestra representativa según volumen de producción de cada microrregión.
- Recursos escalados por las duplas de pares cuando no logran acuerdos o tienen dudas significativas.
- Recursos solicitados explícitamente por equipos microrregionales para retroalimentación especializada.

Dimensiones de la Curaduría Pedagógica:

Al revisar los recursos seleccionados, el/la coordinador/a aplica una mirada integral que valora:

Pertinencia Territorial y Contextualización:

¿El recurso evidencia conocimiento profundo del territorio? ¿Incorpora saberes locales y responde a problemáticas específicas del contexto?

Rigor Conceptual y Fundamentación:

¿Hay claridad conceptual sobre formación integral? ¿Se articula coherentemente con marcos normativos y ejes estratégicos del PTAFI 30?

Integralidad y Articulación de Ejes:

¿Se integran múltiples ejes estratégicos de manera orgánica? ¿Hay articulación entre Centros de Interés y currículo obligatorio?

Usabilidad y Claridad Práctica:

¿El lenguaje es claro y accesible? ¿La estructura facilita consulta? ¿Es viable implementarlo con recursos disponibles?

Construcción Participativa:

¿Se evidencia co-construcción genuina con formadores? ¿Hay validación práctica en Establecimientos Educativos?

Intencionalidad Pedagógica:

¿El recurso explicita con claridad la intención formativa que lo orienta y fundamenta por qué es pertinente implementarlo en este contexto y momento?

Proyección e Impacto:

¿El recurso define con claridad los aprendizajes y transformaciones esperadas, aportando al fortalecimiento del Plan de Formación Integral y su sostenibilidad institucional?

Metodología y Estrategia de Implementación:

¿El recurso describe una ruta metodológica clara, viable y adaptable que permita su implementación efectiva en los Establecimientos Educativos?

Retroalimentación del/la Coordinador/a

El/la coordinador/a ofrece retroalimentación formativa a los equipos microrregionales:

Recursos de Referencia

Son materiales con alto nivel de coherencia conceptual, claridad metodológica y pertinencia territorial. Se socializarán en los Encuentros de Formadores/as o mesas de trabajo zonales y nacionales como referentes inspiradores para otras microrregiones.

Recursos Consolidados:

Son recursos que cumplen los criterios técnicos y pedagógicos establecidos y se aprueban para socialización con docentes tutores/as y secretarías de educación con sugerencias opcionales de mejora orientadas a su fortalecimiento progresivo

Recursos en Proceso de Consolidación:

Son materiales que requieren mayor desarrollo conceptual, metodológico o pedagógico. En estos casos el/la coordinador/a cuenta con el apoyo del equipo pedagógico del Ministerio de Educación Nacional para brindar acompañamiento y mejorar el material. Este apoyo se activa a solicitud del/la coordinador/a y se trabaja de manera conjunta con los equipos microrregionales.

NOTA: El/la coordinador/a siempre debe compartir su retroalimentación a los equipos por microrregión, de manera respetuosa, fundamentada y constructiva, reconociendo fortalezas antes de señalar oportunidades de mejora.

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO NACIONAL - COLOMBIA APRENDE

Una vez los recursos han completado el proceso de acompañamiento (intercambio entre pares + curaduría del coordinador), se comparten al equipo pedagógico del PTAFI 3.0 para su aprobación y se publican en el repositorio nacional de Colombia Aprende para que estén disponibles para toda la comunidad educativa del país.

Concepto Técnico del/la Coordinador/a:

Al pasar cada recurso al repositorio de Colombia Aprende, el/la coordinador/a y el equipo pedagógico debe compartir su concepto técnico a partir del proceso realizado. Este concepto técnico incluye:

- Tipo y propósito del recurso: Descripción breve que precise la naturaleza del recurso, su intencionalidad pedagógica y el objetivo para el cual fue diseñado, señalando qué es, a quién está dirigido y para qué fue construido.
- Contexto de origen: Microrregión que lo elaboró y particularidades territoriales relevantes.
- Proceso de construcción: Cómo fue elaborado (participación de tutores/as, validación práctica, intercambio entre pares).
- Valoración de fortalezas: Aspectos destacados del recurso en cada una de las 5 dimensiones de apreciación.
- Pertinencia y alcance: Para qué contextos o situaciones educativas es especialmente útil este recurso.
- Nivel de calidad alcanzado: Clasificación según su grado de desarrollo pedagógico (Referencia, Consolidado o en Proceso de Consolidación), con una justificación breve que sustente la decisión y, cuando corresponda, señale oportunidades de mejora.

Propósito del Concepto Técnico:

El concepto técnico se concibe como una apreciación formativa que ofrece orientaciones para el uso, fortalecimiento y proyección del recurso en otros contextos. Su propósito es brindar claridad a formadores/as y docentes tutores/as sobre las posibilidades pedagógicas del material, así como reconocer de manera explícita el trabajo, la dedicación y la construcción colectiva realizada por el equipo de la microrregión.

Recursos de Referencia:

Los recursos valorados como recursos de referencia por los/as coordinadores/as y el equipo pedagógico serán considerados como recursos inspiradores en la Página de Colombia Aprende en el curso del PTAFI 3.0. Esta valoración implica también:

- Ser socializados en encuentros nacionales de formadores/as PTAFI 3.0 como ejemplos inspiradores.
- Invitar a los equipos microrregionales autores a compartir su experiencia de construcción en espacios formativos.
- Incorporarlos en diálogos de saberes a nivel nacional como webinarios, mesas de trabajo u otros escenarios de intercambio pedagógico del PTAFI 3.0

Quedar disponibles en la página de Colombia Aprende en el curso del PTAFI 3.0 para su consulta y uso en los territorios, según su pertinencia. Este sistema es una apuesta por la confianza, la profesionalidad docente y la construcción colectiva de conocimiento pedagógico. Reconocemos la capacidad de cada equipo microrregional para construir recursos valiosos, aprender de sus pares y transformar la educación en sus territorios.

Como programa, acompañamos desde el diálogo pedagógico y el reconocimiento de saberes, promoviendo la confianza, la corresponsabilidad y el fortalecimiento de capacidades en cada territorio. Nuestra apuesta es potenciar procesos, generar condiciones para el aprendizaje compartido y consolidar prácticas que se nutran de la experiencia colectiva. Crecemos en la medida en que construimos sentido, intercambiamos saberes y avanzamos de manera colaborativa hacia la formación integral.